

A LA MESA DE LES CORTS

Na Norma Gozávez Huguet amb DNI 73.581.984-S , en representació del Col·legi Oficial d'Educadores i Educadors Socials de la Comunitat Valenciana amb CIF G-97457972 amb domicili a l'efecte de notificacions en València (46001), carrer Llanterna núm. 26 -2ª planta, a l'empara del que disposa l'article 113.bis del Reglament de les Corts, presenta l'esmena següent al Projecte de Llei, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana (RE número 109.951).

Esmena de modificació

Text de l'esmena:

“La composició dels equips, les figures professionals i les ràtios concretes es determinaran reglamentàriament, tenint en compte les característiques, les necessitats i la població de cada àrea de serveis socials.

En tot cas, l'equip de l'àrea estarà format, com a mínim, per tres persones professionals dels tres perfils professionals amb titulació universitària de treball social, educació social i psicologia”

Article 67.2:

“La composició dels equips, les figures professionals i les ràtios concretes es determinaran reglamentàriament, tenint en compte les característiques, les necessitats i la població de cada àrea de serveis socials.

En tot cas, l'equip de l'àrea estarà format, com a mínim, per tres persones professionals.”

Motius de la proposta:

La redacció del l'article no deixa clar que els tres perfils professionals (treball social, educació social i psicologia) hauran de estar representats, la qual cosa es considera fonamental per al respecte al principi rector de interdisciplinarietat en les intervencions arrellegat a l'article 6.3 c. del propi projecte de Llei. A més, serà necessària per guanyar l'eficiència i l'eficàcia, establerta a l'article 6.4 a.

València, a 21 de setembre de 2018.



Signat: Norma Gozávez Huguet.

A LA MESA DE LES CORTS

Na Norma Gozávez Huguet amb DNI 73.581.984-S , en representació del Col·legi oficial d'Educadores i Educadors Socials de la Comunitat Valenciana amb CIF G-97457972 amb domicili a l'efecte de notificacions en València (46001), carrer Llanterna núm. 26 - 2ª planta, a l'empara del que disposa l'article 113.bis del Reglament de les Corts, presenta l'esmena següent al Projecte de Llei, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana (RE número 109.951).

Esmena de modificació

Text de l'esmena de l'exposició de motius IV:

Destaca en aquest punt la introducció de la figura professional de referència, amb què comptaran les persones que accedisquen als serveis socials públics, que serà la persona professional que s'estime més adequada en funció de les característiques de la necessitat i la naturalesa de la intervenció, d'entre l'equip de professionals de la zona bàsica de serveis socials.

Text de l'esmena de article 70.2:

«La Persona Professional de Referència en l'Atenció Primària es correspondrà amb la persona professional que s'estime més adequada en funció de les característiques de la necessitat i la naturalesa de la intervenció d'entre l'equip de professionals de la zona bàsica de serveis socials, i comptant en tot cas amb la col·laboració i participació d'altres persones professionals de l'Atenció Primària»

Text del projecte de Llei a l'exposició de motius IV:

“Destaca en aquest punt la introducció de la figura professional de referència, amb què comptaran les persones que accedisquen als serveis socials públics, que serà un treballador o treballadora social d'acord amb la Resolució de la Secretaria d'Estat de Serveis Socials i Igualtat, per la qual es publica l'Acord del Consell Territorial de Serveis Socials i del Sistema per a l'Autonomia i Atenció a la Dependència (BOE de 16 de maig de 2013).”

Text del projecte de Llei a d'article 70.2:

“La persona professional de referència en l'atenció primària es correspondrà amb una treballadora o treballador social, llevat que per la naturalesa de la intervenció l'equip d'intervenció social estime més adequat que la funció de referència recaiga en una

altra figura professional, i en tot cas comptarà amb la col·laboració i la participació d'altres persones professionals.”

Motius de la proposta:

En primer lloc, al punt III de l'exposició de motius IV s'utilitza per donar suport a la proposta de la incorporació del professional de referència la Resolució de 23 d'abril de 2013, de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, per la que es publica el Acuerdo del Consejo Territorial de Servicios Sociales y del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia en el BOE de 16 de maig de 2013. Cal destacar i recordar que les previsions i recomanacions que la resolució a la qual es fa referència no és una norma amb rang de llei sinó que constitueix un elenc referència i representa un document amb rang d'acord d'una conferència sectorial sense ser ni necessàriament ni directament aplicable ni exigible d'aquesta resolució al no desprendre's d'aquest acord drets subjectius i havent-se de respectar, en tot cas, les competències exclusives en serveis socials atribuïdes a les comunitats autònomes. Així mateix, com a exemple, els principis bàsics s'han modificat, sent més ambiciosos i avantguardistes a la llei. Aleshores, vist que la llei que es vol aprovar supera el paradigma establert en el document que s'utilitza per justificar la designació del perfil del professional de referència, entenem que el professional de referència ha de ser qualsevol professional que configure l'equip de serveis social d'atenció primària.

En segon lloc, atenent als principis rectorials establerts a l'article 6 del propi projecte de llei, i especialment als principis metodològics, que estableixen, entre d'altres, l'orientació centrada a la persona, la interdisciplinarietat de les intervencions i la qualitat i professionalitat en la provisió dels serveis, l'elecció del professional de referència hauria de ser establida en cada cas segons la naturalesa de la intervenció. I per tant, seguir impulsant l'enfoc interdisciplinari i incrementar la riquesa, la flexibilitat i la diversitat d'opcions de les quals es gaudeix si es deixa oberta la possibilitat de triar el perfil professional més adequat per a cada cas.

Exposat açò, la Persona Professional de Referència deuria de ser qualsevol dels tècnics de l'Equip d'Atenció Primària de Serveis Socials que tinga el rol d'interlocutor principal atenent a les característiques particulars de la intervenció que es duga a terme amb la persona o persones usuàries.

En tercer lloc, l'acotació d'un únic perfil professional per a l'exercici com a professional de referència, limitaria el dret a la lliure elecció de professional de referència que la llei estableix per a les persones usuàries dels serveis socials al seu article 11, apartat f.

En quart lloc, comparant l'article 18.1. de la llei, on estableix les funcions bàsiques d'atenció primària, a les funcions pròpies de l'educador i l'educadora social que apareixen al respectiu Codi Deontològic i Catàleg de Funcions i Competències i l'article "Funciones de las educadoras y los educadores sociales en los Servicios Sociales Municipales" , avalat per la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y el Consejo General de Colegios

Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales, podem concloure que la figura de l'educadora social està capacitada per a desenvolupar tasques pròpies de l'atenció primària i per tant, ocupar el lloc de professional de referència.

A continuació i per a reflectir el nostre argument s'exposa una comparativa entre l'articulat del projecte de llei i les publicacions comentades anteriorment, respectant l'ordre que estipula el mateix article 18.1.

- a) Informació, orientació i assessorament a tota la població, facilitant el seu accés a les prestacions.

Atenent a aquesta funció, es troba redactat que "Respecte el treball individual i familiar, l'educadora i educador social té com a funcions pròpies, entre d'altres (...) Informació, orientació i assessorament de les prestacions i els recursos socials del territori que poden facilitar la acció socioeducativa" i "respecte el treball grupal i comunitari (...) Informació, orientació i assessorament dels recursos i serveis socials ", Fernández, A .; López, R. (2012).

- b) Valoració i diagnòstic de la situació individual o social de la persona, família o unitat de convivència i de l'entorn comunitari.

Sobre aquesta funció, Fernández i López (2012) destaquen com "funcions generals (...) Coneixement, anàlisi i investigació dels contextos socials i educatius", "Respecte el treball individual i familiar (...) Detecció i prevenció de situacions de risc o exclusió social, bàsicament des de la intervenció en el medi obert. Recepció i anàlisi de les demandes, des del medi obert i a través d'entitats, institucions i altres serveis, de persones i famílies en situació de risc i / o dificultat social. (...) Pel que fa al treball grupal i comunitari (...) Recepció i anàlisi de les demandes d'entitats o de grups veïnals".

- c) Elaboració, implementació, seguiment i avaluació del Pla Personalitzat d'Atenció Social.

Aquesta funció es pot veure reflectida sobre dues de les que exposen Fernández i López, 2012: "Disseny, implementació i avaluació de programes i projectes educatius (...) Elaboració, seguiment i avaluació del pla de treball socioeducatiu individual. (...) Implementació i avaluació de les accions de suport per reforçar el component socioeducatiu de la intervenció en qualsevol edat de l'usuari, i prioritàriament amb les persones que tenen especials dificultats en el seu procés de socialització ".

- d) Intervenció interdisciplinària, amb l'objecte de millorar la situació social de la persona, família o unitat de convivència i de donar resposta a les situacions de necessitat, vulnerabilitat o risc.

Sobre això, Fernández, A., López, R. (2012) estableixen "en relació a les funcions de gestió del servei (...) coordinació amb la resta de membres de l'equip per a l'establiment de criteris i prioritats" .Prescripció de la intervenció més adequada, d'acord amb les característiques de la necessitat social, així com la implementació de la intervenció corresponent.

L'article del Catàleg de Funcions i Competències de l'educador i l'educadora social estableix respecte a aquesta funció l'elaboració, seguiment i avaluació del pla de treball socioeducatiu individual.

- e) Prescripció de la intervenció més adequada, d'acord amb les característiques de la necessitat social, així com la implementació de la intervenció corresponent.

Concretament, Fernández, A., López, R. (2012) especifiquen "Implementació i avaluació de les accions de suport per reforçar el component socioeducatiu de la intervenció en qualsevol edat de l'usuari, i prioritàriament de les persones que tenen especial dificultat en el seu procés de socialització.

- f) Acompanyament, mediació i seguiment al llarg de tot el procés d'intervenció, tant si aquest es desenvolupa en el Sistema Públic Valencià de Serveis Socials, com si ho fa a la resta de sistemes de protecció social.

En relació a això, el Catàleg de Funcions i Competències de l'educador i l'educadora social estableix com a funció la "Mediació social, cultural i educativa" definida com "el camp de responsabilitat que atén el conjunt d'accions desenvolupades per enriquir els processos educatius individuals o col·lectius a partir d'acompanyaments, orientacions i derivacions que propicien noves trobades amb elements culturals, amb altres persones o grups i amb altres llocs. La intenció és facilitar les relacions interpersonals, minimitzar les situacions de conflicte i propiciar nous itineraris per al desenvolupament personal, social i cultural".

- g) Gestió i avaluació de les prestacions necessàries per a l'atenció a les necessitats socials de les persones.

Es pot trobar en l'article de Fernández, A. i López, R. (2012) enumerada com a funció de l'educador i l'educadora social la "Tramitació i seguiment de les prestacions individuals, com a suport en els processos de desenvolupament de les capacitats personals i d'inserció social en el medi".

- h) Desenvolupament dels processos de diagnòstic, gestió i intervenció de les prestacions necessàries per a l'atenció de les persones en situació de dependència, d'acord amb la planificació i el finançament de la Generalitat, així com amb la normativa estatal en matèria de serveis socials de promoció de l'autonomia personal.

En quan a aquesta funció, podem trobar a Fernández, A. i López, R. (2012), "detecció i prevenció de situacions de risc o d'exclusió social..." i "elaboració, seguiment i avaluació del pla de treball socioeducatiu individual".

- i) Identificació d'espais vulnerables.

En el Catàleg de Funcions i Competències de l'educador i l'educadora social s'especifica la funció de "Coneixement, anàlisi i investigació dels contextos socials i educatius", especificant competències com ara "Capacitat per detectar les necessitats educatives d'un context determinat" i "capacitat d'anàlisi i avaluació del medi social i educatiu".

- j) Col·laboració i coordinació amb l'Atenció primària de caràcter específic i l'atenció secundària, així com amb altres sistemes públics de protecció, sota el principi d'unitat d'acció.

Alberto Fernández i Rafael López (2012) estableixen una funció similar amb la que es correspon: "Tramitació de propostes de derivació als altres professionals, serveis municipals o serveis especialitzats, d'acord amb la resta de membres de l'equip".

- k) Treball en xarxa i coordinació tècnica amb les entitats d'iniciativa social que desenvolupin programes en el territori, així com l'orientació tècnica a aquestes entitats.

Estableixen com a funció Fernández, A. i López, R. (2012) la "participació en els grups de treball que hi haja en el seu àmbit d'actuació geogràfic i col·laboració amb altres entitats i sistemes, per a una millor coordinació i atenció de la demanda social", que coincideix amb el Principi Deontològic General de participació comunitària trobat en el Codi Deontològic de l'educador i l'educadora social.

- l) Foment de la solidaritat i de la participació activa de la ciutadania, a través de l'animació comunitària i de programes de cooperació social que impulsen la iniciativa social, l'associacionisme i el voluntariat social.

Així mateix, s'especifica a Fernández, A i López, R (2012) "promoció, elaboració i seguiment de projectes de prevenció, promoció social o intervenció comunitària..."

- m) Totes les altres que siguen atribuïdes o puguen ser encomanades per la normativa vigent i el seu desenvolupament reglamentari.

Per tot l'exposat,

Sol·licita

Que tenint per presentat en temps i forma aquest escrit es consideren per presentades les esmenes al Projecte de Llei, de la Generalitat, de Serveis Socials Inclusius de la Comunitat Valenciana.

València, a 21 de setembre de 2018.



Signat: Norma Gozálvez Huguet.

